
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita

ASIGNATURA / ÁREA: <b>Lengua Castellana</b>		
GRADO: 2°	PERIODO 3	AÑO: 2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____		

Con formato: Fuente: (Predeterminada) Arial, 10 pto, Negrita

Tabla con formato

**ACCESIBILIDAD DIFERENCIAL DEL PLAN:** Este plan está diseñado a partir de los principios de accesibilidad, siendo contemplado como un plan de apoyo para refuerzo y /o nivelación en la consolidación de la etapa silábico-alfabético, la estimulación de la etapa alfabética; establecidas por Ferreriro y teberosky en 1979 y una breve introducción a la comprensión alfabético y capacidad interpretativa básica (identificación de imágenes). Por medio de este plan se busca garantizar el cumplimiento del derecho educativo en términos de igualdad y equidad, favoreciendo el desempeño del estudiante en relación con su edad y el ciclo en el que se encuentra.

**LOGROS / COMPETENCIAS** • Afianza el código escrito. • Produce textos escritos que responden a diversas prácticas educativas.

• Indicadores de desempeño a alcanzar con el desarrollo de estas actividades.

1. Modular y construir palabras y oraciones 2. Comprender el concepto de artículo, sustantivo, verbo, adjetivos.
2. Identificar diferentes formatos de texto.
3. identificar partes de la casa y del cuerpo humano y algunos saludos en inglés.
4. Reconocer y usar palabras en su forma aumentativa y diminutiva para enriquecer el vocabulario

#### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

**Sinónimos:** Los sinónimos son palabras que significan casi lo mismo o algo parecido.

**Nos ayudan a no repetir siempre la misma palabra y a hacer que nuestras frases sean más bonitas y variadas.**

1. Colorea del mismo color las palabras que son sinónimas o significan lo mismo.

TARDANZA

MALO

FUGAR

DANZA

GORDO



TU  
PUEDES



HUIR

CONVERSAR

MALVADO

OBESO

DEMORA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita

DIALOGAR

BAILE

2. Marca con una "X" el sinónimo de las siguientes palabras:

BELLO

- a) feo
- b) hermoso
- c) horrible

BUENO

- a) bondadoso
- b) malo
- c) dichoso

PARED

- a) claro
- b) muro
- c) colegio

COMIDA

- a) alimento
- b) miedo
- c) carrera

OCIOSO

- a) trabajador
- b) lúcido
- c) perezoso

COMENZAR

- a) empezar
- b) gritar
- c) llorar

MIEDO

- a) valiente
- b) dolor
- c) temor

COLEGIO

- a) dormir
- b) escuela
- c) casa



PAYASO

- a) gordo
- b) joven
- c) cómico

3. **ANTONIMOS:** Los **antónimos** son **palabras contrarias**, es decir, que **significan lo opuesto**. Nos ayudan a **entender mejor los significados** y a **comparar cosas diferentes**.

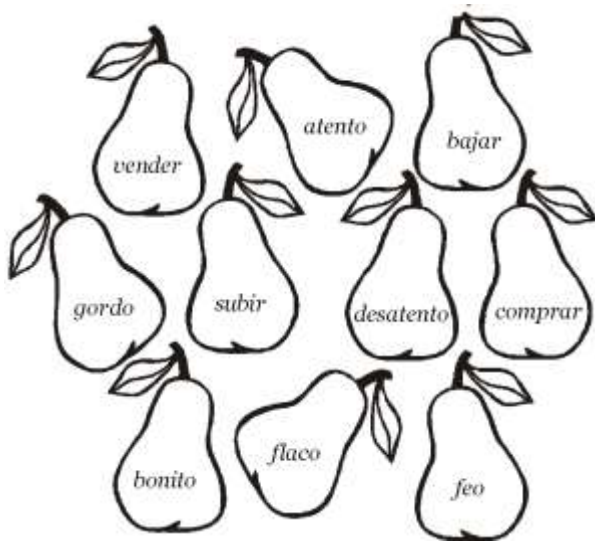
Recuerda que los antónimos son las palabras que **tienen significado opuesto**.



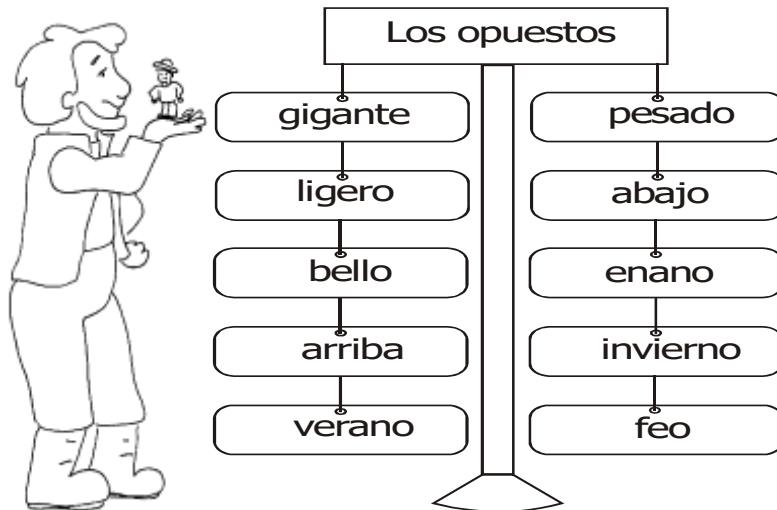
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita

A. Observa las peras y **colorea** del mismo color los antónimos que corresponda:





B. Lee y une los antónimos u opuestos, utiliza diferentes colores.



4. Diminutivos: Expresan algo pequeño o con cariño. Ejemplo: casa → casita, perro → perrito.

Aumentativos: Expresan algo grande o con fuerza. Ejemplo: casa → casona, perro → perrazo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita

**4.1. COMPLETE PALABRAS**

1. Gato → \_\_\_\_\_ (diminutivo)
2. Flor → \_\_\_\_\_ (aumentativo)
3. Niño → \_\_\_\_\_ (diminutivo)
4. Mesa → \_\_\_\_\_ (aumentativo)
5. Zapato → \_\_\_\_\_ (diminutivo)

**4.2. Escribe una palabra con su diminutivo y su aumentativo. Luego, dibuja cada uno.**

Palabra base	Diminutivo	Aumentativo
Ejemplo: casa	casita	casona

(Dibuja las tres versiones en tu cuaderno 🎨)

**4.3. Inventa una oración con un diminutivo y otra con un aumentativo.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



**5. ORDENA ORACIONES:**

Lee cada palabra, luego ordénalas y forma una oración.

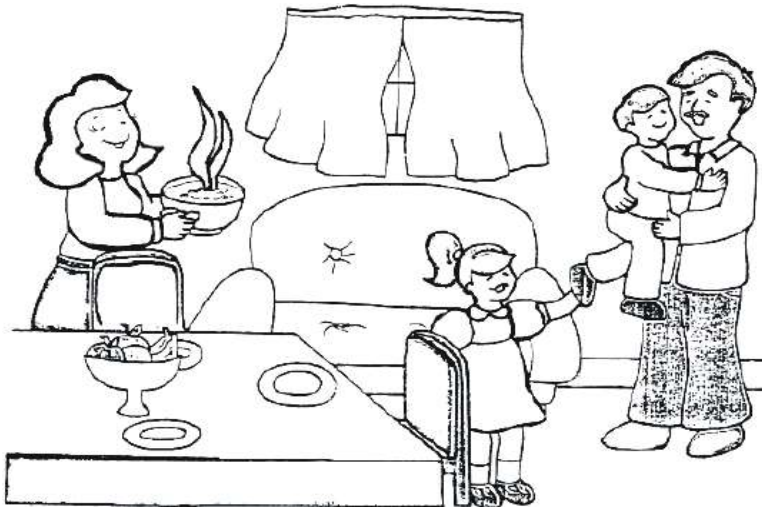
1. usa, tío, la, Mi, moto.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. asma, tiene, Úrsula  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. el, Elmer, papel, pisa  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. pide, Dina, soda, una  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. lima, pela, la, Sonia  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6. CREACION DE TEXTOS:**

Observa el dibujo y con ayuda de tu ADULTO acompañante crea un pequeño cuento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita




---



---



---



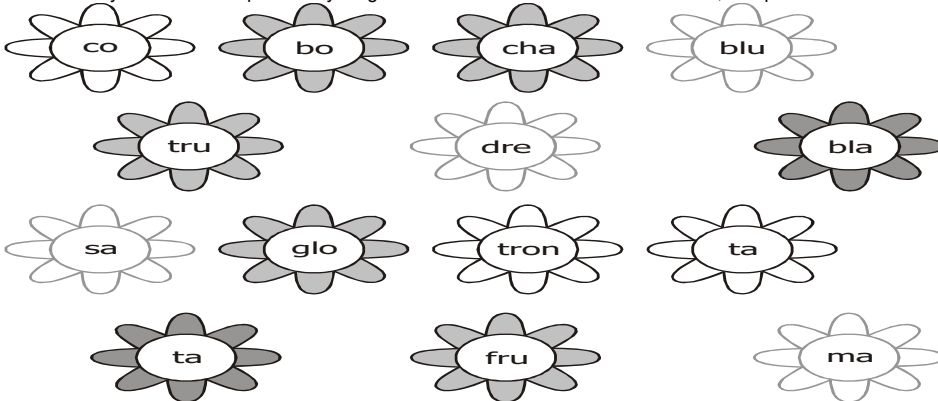
---





---

**7.SILABAS TRABADAS**

Forma la mayor cantidad de palabras y luego coloréalas del mismo color. Recuerda, son palabras de dos sílabas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

**Con formato:** Fuente: Negrita

Ahora escribe las palabras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. TRABALENGUAS**

Lee y repite cada trabalenguas, luego copia con cuidado:

- Hay trece trompetas  
 en el trabajo de Trompita.  
 Si Trompita fuese trompetista,  
 tocaría las trece trompetas  
 con su trompita...



\_\_\_\_\_

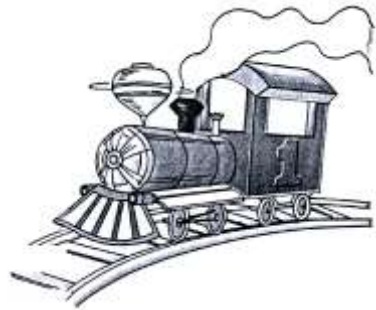
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Si fuese un trencito,  
 si fuese un trompito,  
 ni trampa ni truco tendría  
 que hacer, porque trencito  
 y trompito sería a la vez.





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

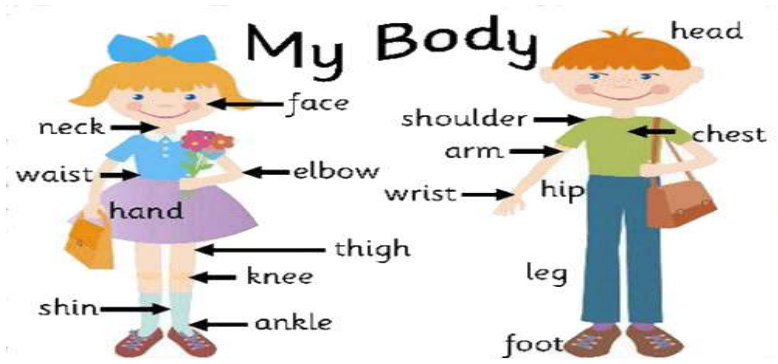
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8


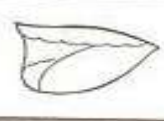

Con formato: Fuente: Negrita




9. TEMA: **MY BODY**

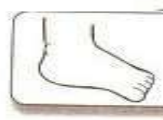


CONCEPTUALIZACION: 1. Observa la imagen y al lado de cada parte del cuerpo en inglés escribe su nombre en español

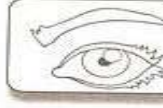


10. Encierro y coloreo la parte que me indican.


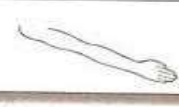





**MOUTH**   

**HAIR**   

**FINGER**   

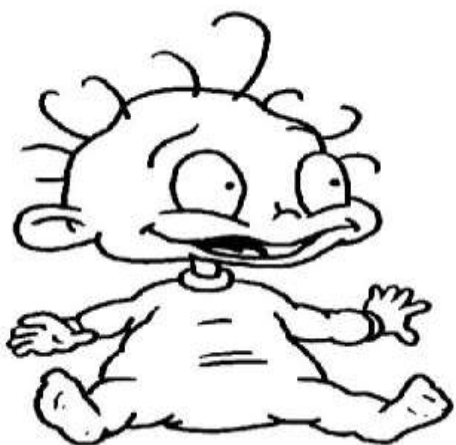
**EYE**   

**EAR**   

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita

11. Observo el bebe e indico con una línea las partes de su cuerpo.



eye  
 mouth  
 hair  
 foot  
 hand  
 knee  
 neck  
 shoulder  
 chest

12. Complete with the missing letters:

a. \_\_\_OO\_\_\_

b. F\_\_\_NG\_\_\_R

c. A\_\_\_M

d. KN\_\_\_\_\_

e. S\_\_\_\_\_LD\_\_\_R



f. \_\_\_E\_\_\_

g. \_\_\_EE\_\_\_

h. \_\_\_O\_\_\_

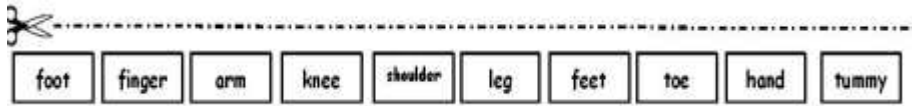
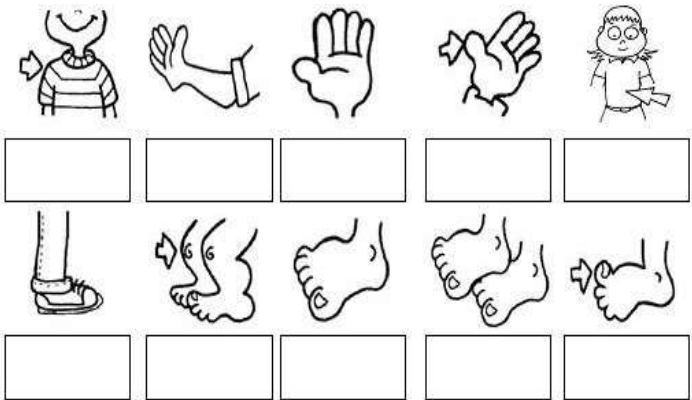
i. HA\_\_\_\_\_

j. T\_\_\_MM\_\_\_

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita



13. Cut and glue the parts of the body



14. LOS SALUDOS- THE GREETINGS

CONCEPTUALIZACION: Realiza un repaso de los saludos vistos en clase, y colorea los que no conozcas.

15. Observo las imágenes y completo las palabras con las letras que faltan.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8

Con formato: Fuente: Negrita

2. Observo las imágenes y completo las palabras con las letras que faltan.



GOOD M \_ \_ \_ \_ G



GOOD A \_ T \_ \_ \_ \_ N





GOOD N \_ \_ G \_ \_



GOOD \_ \_ \_ \_

16. Busco en la sopa de letras las palabras correspondientes a los saludos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: <b>PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		Versión 01	Página 1 a 8 <b>Con formato: Fuente: Negrita</b>

G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	U	G
O	C	H	J	E	G	U	M	B	I	V	O
O	C	T	R	E	W	Q	B	M	I	O	O
D	G	H	B	Y	E	B	Y	E	C	V	D
B	M	N	B	V	C	X	Z	F	G	H	A
Y	V	H	J	U	N	V	B	T	Y	H	F
E	A	S	D	H	B	M	N	M	K	I	T
G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	E
B	V	F	R	L	E	D	V	G	T	Z	R
L	L	K	G	L	B	Y	D	S	A	M	N
Q	W	G	O	O	D	N	I	G	H	T	O
H	A	S	D	F	G	J	K	L	M	O	O
G	B	N	T	Q	W	D	S	R	T	U	N

HELLO  
 GOOD MORNING  
 GOOD AFTERNOON  
 GOOD EVENING  
 GOOD NIGHT  
 BYE-BYE  
 GOOD BYE



FELICITACIONES, SEGUIMOS AVANZANDO!